

**AUTOR:**  
**PAMELA ALLEN**

Cinco amigos deciden ir a dar una vuelta en la bahía. Uno de ellos hunde el barco. ¿Ha sido la vaca, el burro, la oveja, el cerdo o el ratón?

**Edades:** de 2 a 7 años

**Nivel de interés:**  
de infante a segundo grado

**Nivel de lectura**  
**ATOS:** 2.4

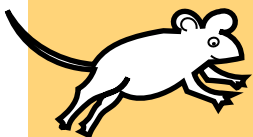
**Lexile:** AD470L

**ISBN:** 9780698113732

**Derechos de autor:**  
1982

**Género:** ficción

**Clasificación:** cuento ilustrado



# Who Sank the Boat?

**¿Ha sido la oveja, que sabía dónde sentarse para nivelar el barco y poder tejer?**

**Temas:** peso, volumen, flotabilidad, comparaciones, predicciones

**Conexiones matemáticas:** Lee *Who Sank the Boat?* y pregunta a tu hijo qué cree que flotará y qué se hundirá. ¡Experimenten y pásenla bien descubriéndolo! El fregadero, la bañera o un recipiente con agua pueden ser un buen laboratorio de ciencia. Reúne un grupo de objetos que no se estropeen si se mojan; por ejemplo, una manzana, un sujetapapeles, un huevo, cucharas de plástico y de metal, figuras de acción, un tapón de corcho y un trozo de madera. Pregunta a tu hijo qué otros objetos quiere probar e inclúyelos. Llena el fregadero, la bañera o el recipiente con varios centímetros de agua. Haz que tu hijo prediga qué cree que flotará y qué se hundirá. Anota las predicciones. Coloca los objetos en el agua, uno a uno y pregúntale qué es lo que ve. ¿El objeto ha flotado? ¿Se ha cumplido la predicción? Hacer una lista con el nombre del objeto y lo que sucedió cuando se colocó en el agua. Cuando hayan terminado de experimentar, ordenar los objetos en montones de acuerdo con lo que ha pasado en el agua. Hacer dos grupos: uno para objetos que flotan y otro para objetos que se hunden. ¿De qué otros modos se pueden ordenar los objetos?

Si tienes plastilina, has una bola y déjala caer en el agua. Pide a tu hijo que describa lo que ve. Reta a tu hijo a cambiar la forma de la plastilina para que flote. Si no lo consigue en el primer intento, anímale a seguir intentándolo y a pensar en las formas que tienen objetos más grandes que flotan.

## Preguntas de extensión:

1. ¿Cómo describirías a los cinco amigos que han salido a dar una vuelta en la bahía? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
2. El cuento dice que la oveja sabía dónde sentarse para nivelar el barco. ¿Qué crees que significa esto? ¿Cómo puedes saber si el barco está nivelado?
3. ¿Qué crees que la vaca, el burro, el cerdo, la oveja y el ratón deberían hacer la próxima vez que salgan a dar una vuelta para que el barco no se hunda?
4. Observa la imagen de la vaca, el burro, el cerdo y la oveja sentados en el barco. ¿Qué te llama la atención? ¿Por qué crees que el barco se hundió cuando el pequeño ratón subió a bordo?
5. ¿Quién crees que hundió el barco? ¿Por qué? ¿Crees que fue culpa de un solo animal?

<b>Vocabulario para construir conceptos matemáticos</b>	all (todos), balanced (equilibrado), before (antes), beside (al lado), in (en), last (último), late (tarde), level (nivelar), lightest (el más ligero), little (pequeño), side (lado), tiny (diminuto), weight (peso)
<b>Vocabulario para ampliar conceptos matemáticos</b>	buoyancy (flotabilidad), density (densidad), heavy (pesado), volume (volumen), weight distribution (distribución del peso)
<b>Vocabulario para la comprensión lectora</b>	din (estrépito), flutter (revolotear), knit (tejer), tilted (inclinado)

**Recursos para el proyecto de matemáticas tempranas:**

[Don't Sink Your Boat](#) (inglés)

[Don't Sink Your Boat Spanish](#) (español)

**Recursos en línea:**

[Who Sank the Boat? Lesson Plan from Math at Home](#)

[Who Sank the Boat? Guide from The Little Big Book Club](#)



**Título en español:** No disponible

**También disponible en:** sistema Braille

**Libros relacionados:**  
*What Floats in a Moat?* de Lynne Berry, *Things That Float and Things That Don't* de David A. Adler

**Encuentra este libro en tu biblioteca local:**

<https://www.worldcat.org/title/who-sank-the-boat/oclc/8931227>

Nivel de edad	Fundamentos de preescolar relacionados y estándares del estado de California
Infante/Niño pequeño	<p><b>Cause and Effect</b> The developing understanding that one event brings about another. <b>Spatial Relationships</b> The developing understanding of how things move and fit in space. <b>Problem Solving</b> The developing ability to engage in a purposeful effort to reach a goal or figure out how something works. <b>Classification</b> The developing ability to group, sort, categorize, connect, and have expectations of objects and people according to their attributes. <b>Symbolic Play</b> The developing ability to use actions, objects, or ideas to represent other actions, objects, or ideas.</p>
Preescolar/ Educación inicial transitoria	<p><b>Measurement 1.0</b> Children expand their understanding of comparing, ordering, and measuring objects. <b>1.1</b> Demonstrate awareness that objects can be compared by length, weight, or capacity, by noting gross differences, using words such as bigger, longer, heavier, or taller, or by placing objects side by side to compare length. <b>1.2</b> Order objects by size. <b>Mathematical Reasoning 1.1</b> Begin to apply simple mathematical strategies to solve problems in their environment.</p>
Educación inicial	<p><b>Measurement and Data K.MD 1 K.MD 2</b> Describe and compare measurable attributes.</p>

“¿Fue el pequeño ratón, el último en subir y el más ligero de todos? ¿Podría ser él?”