

**AUTOR:**

Sandra Boynton

Cuenta y ladra del uno al diez con perritos. Averigua quién dice «Mrroww!».

**Edades:** de 0 a 5 años

**Nivel de interés:**

de infantil a educación inicial

**Nivel de lectura**

**ATOS:** no disponible

**Lexile:** no disponible

**ISBN:** 9780671493189

**Derechos de autor:** 1984

**Género:** ficción

**Clasificación:** cuento ilustrado

# Doggies: a Counting and Barking Book

*¿Qué sonidos hacen nueve perros en una noche iluminada por la luna?*

**Temas:** contar, comparar

**Conexiones matemáticas:** Utiliza el libro Doggies: A Counting and Barking Book para practicar la acción de contar y para explorar cómo se escriben los números del uno al diez con numerales y palabras.

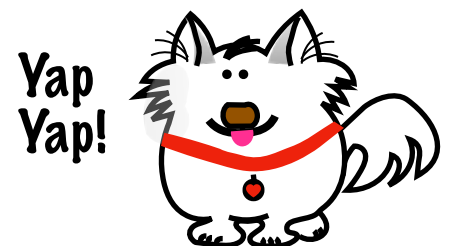
Haz que contar forme parte de la rutina diaria. Cuenta el número de escalones subidos, de sillas alrededor de una mesa, de ventanas en una habitación o de almohadas en la cama. ¡Pregunta a tu hijo qué quiere contar!

Busca numerales escritos. ¿Dónde puedes verlos? Haz una «búsqueda del tesoro» de números. Elige un número y búscalo por todos lados: por la calle, mientras vas en autobús o cuando estás en el coche. Identifica los números de tu dirección, de tu número telefónico o de las matrículas. ¿Hay algún número que aparezca más de una vez?

Mira los dibujos de perros en este cuento. Pide a tu hijo que describa algunos de los perros que ve. ¿Cómo son? Pregúntale si todos los perros parecen iguales. Si dice que no, pregúntale por qué son distintos. Pregúntale también si tienen cosas en común. Si tu hijo no entiende lo que preguntas, puedes decir algo como: “He visto que algunos perros son muy grandes y otros son muy pequeños. Son distintos porque su tamaño no es el mismo. También me he dado cuenta de que los perros tienen patas y que sus dientes son puntiagudos. Eso es en lo que se parecen.” ¿Qué has observado de los perros que has visto?

**Preguntas de extensión:**

1. Si te pidieran que separaras los perros de este cuento en dos grupos, ¿cómo lo harías y por qué?
2. ¿Puedes describir un patrón en este cuento?
3. ¿Cuáles son los dos perros que más te gustan de este cuento? ¿Qué similitudes tienen? ¿Qué diferencias tienen?
4. Si el primer perro dice “woof”, el segundo dice “yap, yap!” y el tercero dice “...nnn...,...nnn...,... nnn...”, ¿qué crees que dirá el sexto perro? Explica por qué.



**Extensión de las conversaciones durante las rutinas diarias:**

1. Tiempo de juego: contar un grupo de juguetes similares y divertirse con los sonidos. "Vamos a contar los coches de juguete: uno, "brum"; dos, "pi, pi"; tres, "bip, bip, bip".
2. Hora de comer: contar los mordiscos de una comida favorita.
3. Tiempo de juego exterior: contar las palas de arena necesarias para llenar un cubo o los vasos de agua para llenar una jarra.
4. Hora de vestirse: contar las piezas de ropa al vestirse.
5. Hora de cuentos: leer un cuento sobre animales, como por ejemplo *Goodnight Gorilla!* de Peggy Rathmann, y contar los animales.
6. Mientras andas: contar cuántos perros ves.
7. Hora del recreo: contar los columpios y el número de escalones para subir al tobogán.

<b>Vocabulario para construir conceptos matemáticos</b>	uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez, uno más
<b>Vocabulario para ampliar conceptos matemáticos</b>	parecido, contar, diferente
<b>Vocabulario para la comprensión lectora</b>	iluminada por la luna

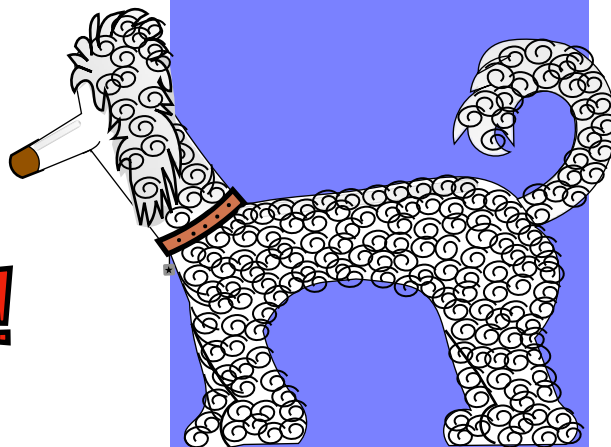
**Recursos para el proyecto de matemáticas tempranas:**

- [Doggies: Same and Different](#) (English)
- [Perritos: Igual y Diferente](#) (Spanish)
- [Sound Patterns](#) (English)
- [Sound Patterns](#) (Spanish)

**Recursos en línea:**

- [KidSoup Resource Library Cats.](#)

**WOOF!  
WOOF!**



**Título en español:** Perritos: un libro para contar y ladrar

**Derechos de autor:** 2004

**ISBN:** 978-0689863035

**Libros relacionados:** *One*, de Kathryn Otoshi, *The Water Hole* de Graeme Base

**Encuentra este libro en tu biblioteca local:**

<https://www.worldcat.org/title/doggies/oclc/11636688>

## EARLY MATH PROJECT LITERATURE REVIEW

Age Level	Related Preschool Foundations and CA State Standards
Infant/ Toddler	<p><b>Number Sense</b> The developing understanding of number and quantity.</p> <p><b>Classification</b> The developing ability to group, sort, categorize, connect, and have expectations of objects and people according to their attributes.</p>
Preschool/ TK	<p><b>Number Sense 1.0</b> Children begin to understand numbers and quantities in their everyday environment. <b>1.2</b> Recognize and know the name of some written numerals. <b>1.3</b> Identify, without counting, the number of objects in a collection of objects (i.e., subitize). <b>1.4</b> Count objects, using one-to-one correspondence (one object for each number word) with increasing accuracy.</p>
Kindergarten	<p><b>K.CC.4</b> Count to tell the number of objects.</p>

BOW WOW WOW  
WOW WOW!

