

**AUTOR:**

Stuart J. Murphy

Kevin tiene coches de color rojo, azul y amarillo que alinea de una manera especial. Él piensa que su hermana pequeña Molly es demasiado pequeña para jugar con sus coches. Por suerte para Molly, sus padres creen que tiene la edad ideal para tener sus propios coches de juguete.

Edades: de 3 a 6 años**Nivel de interés:**

niños pequeños - primer grado

Nivel de lectura**ATOS:** 2.10**Lexile:** AD440L**ISBN:** 9780064467285**Derechos de autor:**

2000

Género: ficción**Clasificación:**cuento
ilustrado

Beep Beep, Vroom Vroom!

¿Será capaz Molly de alinear los coches del mismo modo que Kevin?

Temas: patrones

Conexiones matemáticas: La comprensión de patrones fomenta el éxito con las matemáticas. Los patrones y los números tienen relaciones predecibles. Consulta una tabla con los números del uno al cien con tu hijo y pregúntale qué es lo que ve. Busca patrones en filas, columnas y diagonales. ¡Los patrones matemáticos están por todos lados!

Si tu hijo acaba de empezar a explorar patrones, empieza con un patrón simple y pídele que lo amplíe. Puedes usar objetos diarios, tales como cucharas y tenedores, u objetos recogidos en un paseo por la naturaleza; o bien usar un grupo de imágenes repetidas (estrella, cuadrado, círculo, estrella, cuadrado, círculo). Crea un patrón simple con objetos (por ejemplo, coche, coche, lápiz, coche, coche, lápiz...) y pide a tu hijo que cree un patrón similar con objetos completamente distintos (por ejemplo, roca, roca, palo, roca, roca, palo...). Pide a tu hijo que describa el patrón y que diga dónde empieza a repetirse. Busca patrones a tu alrededor, en la ropa, los edificios y la naturaleza. Hablen sobre lo que ven.

Preguntas de extensión:

1. Describe los coches de Kevin. ¿Cuántos coches de color azul, amarillo y rojo tiene? ¿Cuántos coches tiene en total?
2. ¿Cuál es la manera especial que utiliza Kevin para alinear los coches?
3. Cuando Molly estaba jugando con los coches de Kevin y oyó que su hermano se acercaba, volvió a colocar los coches en la estantería tan rápido como pudo. Ella miró los coches y vio que no parecían estar bien. ¿Qué significa que no parecían estar bien?
4. ¿Cómo dispondrías cuatro coches rojos, cuatro coches amarillos y cuatro coches azules? ¿Puedes encontrar más de dos patrones que te gusten?
5. ¿De qué maneras puedes disponer un grupo de objetos distintos, aparte de colores?

Vocabulario para construir conceptos matemáticos	fast (rápido), left (izquierda), lined up (alineado), lines (líneas), quickly (rápidamente), not quite right (no estar bien), too much (demasiado)
Vocabulario para ampliar conceptos matemáticos	pattern (patrón), predictable (predecible), repeating (repetición),
Vocabulario para la comprensión lectora	doorway (puerta), grumbled (quejarse), set the table (poner la mesa), surprise (sorpresa), vroom (brum)

Título en español: no disponible

Libros relacionados:
La Caja de Los Botones de Margarett S. Reid;
Pattern Fish de Trudy Harris;
Pattern Bugs de Trudy Harris

Encuentra este libro en tu biblioteca local:
https://www.worldcat.org/title/beep-beep-vroom-vroom/oclc/40444042&referer=brief_results

Recursos para el proyecto de matemáticas tempranas:

- [Car Patterns](#) (inglés)
- [Patrones de coches](#) (español)

Recursos en línea:

<https://mingusmathstations.weebly.com/math-station-8-beep-beep-vroom-vroom.html> Elementary Math Work Station

Nivel de edad	Fundamentos de preescolar relacionados y estándares del estado de California
Infant/ Toddler	Imitation The developing ability to mirror, repeat, and practice the actions of others, either immediately or later. Classification The developing ability to group, sort, categorize, connect, and have expectations of objects and people according to their attributes.
Preschool/ TK	Algebra and Functions 2.1 Begin to identify or recognize a simple repeating pattern. 2.2 Begin to create a simple repeating pattern or participate in making one.
Kindergarten	Measurement and Data K.MD 1 Describe and compare measurable attributes.
Grade 1 - 3	No aplicable

