

**AUTORA:**

Vera B. Williams

Rosa y su familia ahorran dinero juntos para comprar un sillón cómodo para su nueva casa luego de que un incendio destruyera su antiguo hogar.

Edades: de 3 a 7 años**Nivel ATOS:** 3.4**Lexile:** 530L**ISBN:** 9781509868124**Derechos de autor:**

2001



A Chair for my Mother

¿Hay algo para lo que te gustaría ahorrar dinero?

Temas: dinero, resolución de problemas, estimación, contar, contar de 1 en 1, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 25 en 25, suma

Actividades para hacer juntos:

Utiliza el libro *A Chair for My Mother* para hacer comparaciones y explorar el tema del dinero con tu hijo/a.

Antes de leer el libro con tu hijo/a:

- Observen juntos la imagen del Blue Tile Diner. Pídele que te cuente lo que le ha llamado la atención.
- Si tu hijo/a no está familiarizado con los nombres y valores de las monedas, exploren juntos cómo son los céntimos, las monedas de cinco centavos, las de diez centavos y las de veinticinco centavos y hablen sobre el valor de cada una de estas monedas.

Mientras leen el libro, pueden hacer lo siguiente:

- Contar juntos lo que ven.
- Pedirle que compare el sillón que compró la familia de Rosa con un sillón que le resulte familiar. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

Cuando hayan terminado de leer la historia, pueden intentar las siguientes actividades:

- Pedirle a tu hijo/a que comparta contigo lo que sabe sobre las monedas y sus valores.
- Animarle a encontrar cuatro combinaciones diferentes de monedas que sean iguales a 25 centavos.
- Pedirle que encuentre una combinación de cuatro monedas que equivalga a un dólar. ¿Puede encontrar una combinación de seis monedas igual a un dólar? Desafíale a que encuentre una combinación de 8 monedas y una combinación de 10 monedas que también equivalgan a un dólar.
- Cuenten las monedas de 5 centavos de cinco en cinco. Cuenten las monedas de 10 centavos de diez en diez.
- Practiquen contar el dinero juntos. Intenten contar las monedas comenzando por las del valor más alto. Luego, comiencen a contar las monedas por las de menor valor. Pregúntale a tu hijo/a si le resultó más fácil una forma que la otra.



Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Cuáles son algunas de las razones por las que la gente ahorra dinero?
2. La familia de Rosa quiere ahorrar dinero para comprarse un sillón cómodo. ¿Cómo colabora cada miembro de la familia de Rosa?
3. ¿Cómo ganó dinero Rosa? ¿Qué hizo con el dinero que ganó?
4. ¿Crees que poner monedas en un tarro grande fue una buena forma de ahorrar dinero? ¿Por qué sí o por qué no?
5. Si quisieras ahorrar dinero, ¿cómo lo harías?
6. Si ganaras cinco dólares, ¿qué harías con ellos?

Recursos de Early Math Project:

Descubre las [actividades sobre A Chair for My Mother](https://www.earlymathca.org/a-chair-for-my-mother) (<https://www.earlymathca.org/a-chair-for-my-mother>)

Sigue este [enlace](https://www.earlymathca.org/external-resources) o visita [earlymathca.org/external-resources](https://www.earlymathca.org/external-resources) para obtener más recursos en línea.

Vocabulario

Palabras matemáticas que aparecen en la

historia: atrás, al lado, grande, mayor, cambio, monedas, contar, monedas de diez, abajo, suficiente, vacío, por fin, primero, lleno, mitad, pesado, alto, poco, bajo, dinero, monedas de cinco, monedas de veinticinco, ahorros, individual, más pequeño, billete de diez, propinas, arriba, entero

Palabras matemáticas

relacionadas: mesada, presupuesto, crédito, deuda, interés, invertir, céntimos, cuenta de ahorros

Palabras para

desarrollar la comprensión lectora:

sillón, ceniza, ganga, carbón, cómodo, entregado, intercambio, muebles, bombas, guardar, estropeado, terciopelo, preocupado

Título en español: Un sillón para mi mamá

ISBN: 90590475649

También disponible en: ruso, alemán, griego

Libros relacionados:

Alexander Who Used to be Rich Last Sunday de Judith Viorst; *Lemonade for Sale* de Stuart J. Murphy

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](https://bit.ly/3FzUo9E) o ingresa <https://bit.ly/3FzUo9E> en tu buscador para encontrar *A Chair for My Mother* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas: utiliza *A Chair for My Mother* para que tu hijo/a aprenda sobre monedas, el valor de las monedas, el conteo de dinero y objetivos y estrategias de ahorro.

Pídele que te cuente lo que ya sabe sobre el dinero y lo que le gustaría averiguar. Alienta a tu hijo/a a que investigue y encuentre las respuestas a sus preguntas.

Observen juntos una moneda de un centavo, cinco centavos, diez centavos y veinticinco centavos. Agarren las monedas, toquen sus bordes y piensen en su peso y tamaño. Pídele a tu hijo/a que te diga qué observa acerca de cada una de las monedas. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Pídele a tu hijo/a que invente su propia forma de identificar cada una de las monedas solo mediante el tacto y que te enseñe cómo lo hace.

Clasifiquen un puñado de monedas según su tipo, poniendo los céntimos, las monedas de cinco centavos, las de diez centavos y las de veinticinco centavos en montones separados. Si tu hijo/a aún no conoce los valores de cada una de las monedas, ayúdale a aprender sus valores: céntimos = 1 centavo, monedas de cinco céntimos = 5 centavos, monedas de diez céntimos = 10 centavos y monedas de veinticinco céntimos = 25 centavos. Practica contando las monedas de 1 centavo de 1 en 1, las de 5 centavos de 5 en 5, las de 10 centavos de 10 en 10 y las de 25 centavos de 25 en 25. Selecciona cinco monedas al azar y calcula el valor total de las monedas.

Miren y exploren juntos los múltiplos de cinco... 5, 10, 15, 20, 25... Cuenten una colección de monedas de cinco centavos saltando de cinco en cinco. Miren y digan los múltiplos de diez... 10, 20, 30, 40, 50... y utilicen estos números para contar una colección de monedas de diez centavos.

Pídele a tu hijo/a que encuentre combinaciones de cinco monedas que valgan más de 50 centavos.

Pídele a tu hijo/a que encuentre combinaciones de cinco monedas que valgan más de 10 centavos, pero menos de 30.

Pregúntale a tu hijo/a si le gustaría ahorrar dinero para comprar algo. Conversen sobre el precio del artículo y calculen el tiempo que puede llevarles alcanzar ese objetivo de ahorro. Si tu hijo/a ya tiene ahorros, cuenten el dinero que ha ahorrado hasta ahora. Si aún no ha empezado a ahorrar, conversen sobre las formas en que podría ganar dinero y dónde podría guardarlo. Considera la posibilidad de abrir una cuenta de ahorro para tu hijo/a en un banco local.

Resuelvan juntos algunos problemas de dinero. Pídele a tu hijo/a que calcule cuánto dinero tendría si ahorrara diez centavos cada día durante toda una semana. Pregúntale cuánto dinero tendría si ahorrara veinticinco centavos cada día durante toda una semana. ¿Cuánto tardaría en ahorrar cinco dólares aplicando cada una de estas cantidades?

Nivel de edad	Fundamentos preescolares relacionados y estándares estatales de CA
Preescolar/ kindergarten de transición	<p>Sentido numérico 2.0 Los niños empiezan a comprender las relaciones y operaciones numéricas en su entorno cotidiano. 2.3 Comprenden que al juntar dos grupos de objetos se forma un grupo más grande.</p> <p>Álgebra y funciones 1.1 Ordenan y clasifican objetos según uno o más atributos, en dos o más grupos, con precisión creciente.</p> <p>Razonamiento matemático 1.0: los niños utilizan razonamiento matemático para resolver problemas que se presentan en su entorno cotidiano.</p>
Kindergarten	<p>Operaciones y pensamiento algebraico K.OA.1 Comprender la suma como la acción de juntar y sumar, y comprender la resta como la acción de separar y quitar. Medición y Datos K.MD.3 Clasificar objetos y contar el número de objetos en cada categoría.</p>
Grado 1	<p>Números y operaciones en base diez 1.NBT.4, 1.NBT.5, 1.NBT.6 Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.</p>
Grado 2	<p>Números y operaciones en base diez 2.NBT.5, 2.NBT.6, 2.NBT.7 Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar. Medición y Datos 2.MD.8 Resolver problemas de enunciado que involucren billetes de dólar, monedas de veinticinco centavos, monedas de diez centavos, monedas de cinco centavos y monedas de un centavo, usando los símbolos \$ y ¢ apropiadamente.</p>