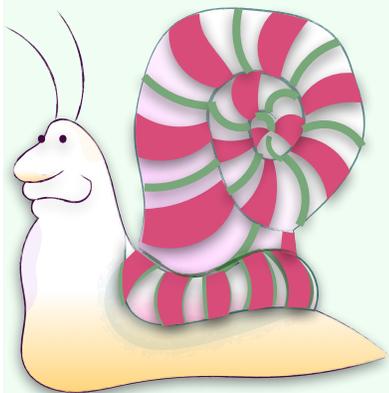
**AUTORA:**

Karma Wilson

Cuenta mientras una pequeña rana come y come hasta dejar de ser una pequeña rana. Ahora la rana está mucho más grande y tiene un problema. El tronco medio hundido sobre el que está sentada la rana comienza a elevarse. ¿Qué va a pasar?

Edades: de 1 a 6 años**Nivel de lectura****ATOS:** 3.10**Lexile:** AD 590L**ISBN:** 9780439697262**Derechos de autor:**

2003



A Frog in the Bog

¿Por qué la rana decide no sentarse nunca sobre un tronco medio hundido?

Temas: contar, comparar, predecir, secuenciar

Actividades para hacer juntos:

Antes de leer el libro *A Frog in the Bog* con tu hijo:

- Observa que las palabras rana (frog) y balsa (bog) son palabras que riman. Pregúntale a tu hijo si puede pensar en otra palabra que rime con rana.
- Si tu hijo no está familiarizado con la palabra balsa, explícale que una balsa es un tipo de pantano, un lugar donde la tierra suele estar cubierta de agua poco profunda. Pídele que te cuente sobre las criaturas que cree que viven en una balsa.

Mientras lees *A Frog in the Bog* con tu hijo:

- Anímale a escuchar palabras que rimem con rana.
- Cuenten las criaturas que se traga la rana.
- Observen cómo la rana cambia a lo largo del cuento. Pídele que te diga por qué la apariencia de la rana es tan diferente a lo largo del cuento.

Cuando terminen de leer *A Frog in the Bog*:

- Pídele que te cuente sobre las palabras que escuchó que rimaban. ¿Qué palabras escuchó que rimaran con caracol? ¿Mosca? ¿Babosa?
- Compara garrapatas, pulgas, moscas, babosas y caracoles. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Comparen cantidades. Hablen sobre lo que se tragó la rana. Podrías preguntar: "¿La rana se tragó más babosas o más garrapatas? ¿Cómo lo sabes?" O podrías preguntar: "La rana se tragó tres moscas. ¿Se tragó más de tres de alguna criatura?"
- Practiquen contar con moldes para muffins. Utiliza este [imprimible](https://bit.ly/47M51D7) (bit.ly/47M51D7) o recorta seis círculos que quepan dentro de los pocillos del molde para muffins. Enumera los círculos del uno al seis. Por ejemplo, el círculo con el número tres mostrará el número 3, una imagen de tres puntos y la palabra "tres". Coloca cada círculo en su propio pocillo, con el número hacia arriba. Reúne un grupo de objetos pequeños (piedras pequeñas, hojas, canicas, etc.). Pídele a tu hijo que llene los pocillos del molde para muffins de modo que la cantidad de objetos en cada molde coincida con el número del pocillo. Tu hijo puede consultar los puntos de la tarjeta si no está seguro de cuántos objetos colocar en el pocillo. Es posible que tu hijo quiera usar pinzas para mover los objetos dentro de los pocillos.

Conversaciones durante rutinas diarias con bebés y niños pequeños:

1. Hora de comer: refuerza la idea de más o menos cuándo estén comiendo. Pregúntale a tu hijo si quiere más comida. Observen quién tiene menos zanahorias o más brócoli. Comparen lo que ven en la tabla por cantidad.
2. Hora de jugar: apila tres o cuatro bloques con tu hijo. Cuenten los bloques. Pon un bloque más en la pila y cuenten para saber cuántos bloques tienen ahora.
3. Hora de vestirse: cuenta los botones de la camisa de tu hijo. Cuenta los botones de tu camisa. Hablen sobre qué camisa tiene más botones. ¿Cuántos más tiene?
4. Hora de lectura: cuando leas con tu hijo, cuenta, describe y compara lo que ven en las ilustraciones del cuento. ¿Hay más caracoles o más moscas?

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Qué sucedió en este cuento de principio a fin?
2. ¿Por qué la rana crece cada vez más?
3. ¿Qué come la rana que parece hacerla crecer y ser más grande? ¿Por qué lo crees?
4. ¿Crees que sería fácil confundir un caimán con un tronco medio hundido? ¿Por qué piensas eso?
5. La rana grita "cocodrilo" y entonces salen todos los insectos, babosas, moscas, caracoles y la garrapata. ¿Qué le pasa a la rana?
6. ¿Por qué crees que el cocodrilo decidió no morder a la rana?

Recursos de Early Math Project:

Visita las [Actividades de Una rana en la balsa](http://www.earlymathca.org/a-frog-in-the-bog) (www.earlymathca.org/a-frog-in-the-bog)

Sigue este [enlace](#) o visita earlymathca.org/external-resources para obtener

Vocabulario

Palabras matemáticas que se encuentran en el cuento: grande, más grande, cinco, cuatro, medio hundido, adentro, pequeñito, más tarde, pequeño, medio, uno, miniatura, más pequeño, tres, diminuto, dos, entero, ancho

Palabras matemáticas relacionadas: todos juntos, ¿cuántos?, menos, menos que, más, más que

Palabras para desarrollar la comprensión lectora: barriga, balsa, morder, cráter, hacer gluglú, gritar, inhalar, juncos, retozar, escabullirse, serpentear, lodo, babosas, pantano, garrapata

Libros relacionados: *Banana for Two* de Ellen Mayer; *Over in the Meadow* ilustrado por Ezra Jack Keats; *Five Little Pumpkins* de Dan Yaccarino; *The Water Hole* de Graeme Base

Haz clic en el [Catálogo mundial](http://bit.ly/3rZ2BB1) o ingresa a bit.ly/3rZ2BB1 para encontrar *A Frog in the Bog* en la biblioteca pública.



Conexiones con las Matemáticas: usa *A Frog in the Bog* para ayudar a tu hijo a practicar habilidades esenciales para contar.

Contar tiene muchas etapas. Los niños primero desarrollan la capacidad de comprender la cantidad, la idea de que haya más o menos de algo. Mientras leen *A Frog in the Bog*, exploren las cantidades hablando sobre si hay más caracoles o más moscas, más pulgas o más ranas. Hablen sobre lo que le sucede a la rana a medida que se traga más y más criaturas.

A medida que los niños comienzan a aprender los nombres de los números, es muy común que digan esos nombres fuera de orden. No te sorprendas si escuchas a tu hijo decir: "uno, dos, tres, seis, cinco, diez". Comenzará a decir los números en orden de manera más constante con la práctica.

A los niños pequeños normalmente les gusta contar. Cuenten juntos con frecuencia y hagan que sea divertido. Cuenten el número de botones de una camisa, el número de escaleras que suben, el número de galletas saladas en un plato, el número de perros en el parque, etc. Los niños necesitan muchas experiencias con el conteo. Con el tiempo, aprenderán qué número sigue en una secuencia. Contar pequeñas colecciones de objetos, como conchas, carritos de juguete o cubiertos, ayuda a los niños a desarrollar el sentido numérico, que es una base importante para la suma, la resta y otros tipos de matemáticas. Mientras leen *A Frog in the Bog*, cuenten las criaturas que ven juntas.

La correspondencia uno a uno es un concepto que los niños desarrollan al contar. Comienzan a entender que, al contar una colección de objetos, cada objeto se cuenta una vez y solo una vez. Comienzan a entender que a cada objeto se le asigna un solo nombre numérico. Con la práctica, los niños desarrollan estrategias para contar cada objeto una sola vez. Sus estrategias pueden incluir poner los objetos en una línea, poner los objetos en pilas o grupos, o sacar objetos del grupo a medida que se cuentan. A medida que tu hijo comience a contar grupos más grandes de objetos, habla sobre las estrategias que está usando para asegurarse de que cada objeto solo se cuente una vez. Mientras leen el cuento, observen qué grupos de animales son más fáciles de contar. Por ejemplo, es más fácil contar las tres moscas que vuelan en línea recta que el grupo mezclado de criaturas que se ha tragado la rana. Pregúntale a tu hijo qué podría hacer para que sea más fácil contar las criaturas que se ha tragado la rana.



Otro concepto de conteo importante, conocido como **cardinalidad**, es la idea de que el último objeto contado en un grupo indica el número total de objetos en el grupo. Cuando tu hijo cuente un grupo de objetos, pregúntale: "¿Cuántos tienes?" Es común que los niños vuelvan a contar los objetos cuando se les hace esta pregunta, porque no comprenden del todo que el último número dicho es el número total de objetos. Una vez que tu hijo te diga de forma constante que el último número contado es el número de objetos que tiene, entonces comprende la cardinalidad.

A medida que los niños se sienten más cómodos contando, comienzan a asociar los nombres de los números con los números escritos. Por ejemplo, asocian el valor de tres, con la palabra "tres" y el símbolo escrito "3". Mientras leen el cuento, señala algunas de las palabras numéricas que se incluyen en el cuento. Si tu hijo expresa interés en saber cómo se ven los números cuando se escriben como numerales, escribe los números del 1 al 5 en una hoja de papel.

La presentación principal de la Dra. Megan Franke en el Simposio de Matemática Temprana de 2019 proporciona información adicional sobre el conteo de los niños pequeños. Su idea clave, *Perspectivas sobre el conteo y la resolución temprana de problemas para niños pequeños*, se puede encontrar en este [enlace](#) o escribiendo bit.ly/45wppXt en tu explorador.



<p>Nivel de edad</p>	<p><u>Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños,</u> <u>Fundamentos para preescolares</u> and <u>Estándares estatales de CA</u></p>
<p>Bebés/niños pequeños</p>	<p>Sentido numérico Desarrollar la comprensión de números y cantidades.</p>
<p>Preescolar/ kindergarten de transición</p>	<p>Sentido numérico 1.0 Los niños comienzan a comprender los números y cantidades en su entorno cotidiano. 1.1 Recitar números en orden con precisión cada vez mayor. 1.2 Reconocer y conocer el nombre de algunos números escritos. 1.3 Identificar, sin contar, el número de objetos en una colección de objetos (es decir, subitizar). 1.4 Contar objetos utilizando correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica) con precisión cada vez mayor. 1.5 Comprender que, al contar, el nombre del número del último objeto contado representa el número total de objetos en el grupo (es decir, cardinalidad). 2.1 Comparar, contar o emparejar, dos grupos de objetos y comunicar “más”, “igual que” o “menos”.</p>
<p>Kindergarten</p>	<p>Counting and Cardinality K.CC.4; K.CC.5; Count to tell the number of objects.</p>

