

Alexander, Who Used to Be Rich Last Sunday

JUDITH VIORST

Illustrated by RAY CRUZ



AUTORA:

Judith Viorst

ILUSTRACIONES:

Ray Cruz

Los abuelos de Alexander le dieron un dólar. Quiere ahorrarlo para comprar walkie-talkies, pero es más difícil de lo que cree.

Edades: de 4 a 8 años

Nivel de lectura

ATOS: 3.4

Lexile: 570L

ISBN: 9780689711992

Derechos de autor:

1978

Alexander Who Used to Be Rich Last Sunday

¿Qué le sucedió al dólar de Alexander?

Temas: valor de las monedas, contar dinero, sumar y restar dinero, ahorrar dinero

Actividades para hacer juntos:

Utiliza el libro *Alexander, Who Used to Be Rich Last Sunday* para explorar los valores de las monedas y el conteo de dinero.

Antes de leer el libro, ayuda a tu hijo/a a realizar lo siguiente:

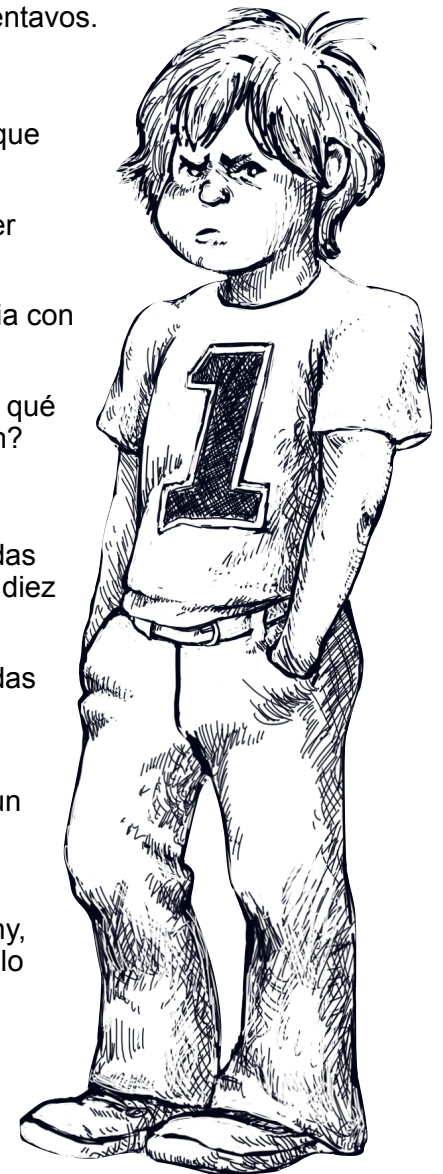
- Aprender a identificar monedas de un céntimo, de cinco, de diez y de veinticinco centavos.
- Aprender el valor de las monedas de un céntimo, de cinco, de diez y de veinticinco centavos.

Al leer el libro, pídele a tu hijo/a que:

- Observe algunas de las formas en que Alexander perdió o gastó su dinero.
- Hable de las pérdidas que Alexander podría haber evitado.

Cuando hayas terminado de leer la historia con tu hijo/a, prueba lo siguiente:

- Comparar diferentes monedas: ¿en qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
- Practicar contar dinero.
- Encontrar combinaciones de monedas que sean iguales a una moneda de diez centavos.
- Encontrar combinaciones de monedas que sean iguales a una moneda de veinticinco centavos.
- Encontrar varias formas de formar un dólar utilizando diferentes combinaciones de monedas.
- Calcular cuánto dinero tenía Anthony, el hermano de Alexander. Compáralo con la cantidad de dinero que tenía Nicholas. ¿Quién tenía más?



Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Por qué crees que a Alexander le costó tanto ahorrar dinero para comprar walkie talkies?
2. Alexander compraba cosas, perdía dinero y pagaba multas con el dinero que le daban sus abuelos. ¿En qué gastó la mayor parte de su dinero?
3. ¿Hay algo que quisieras comprarte para lo que te gustaría ahorrar dinero? Si es así, ¿qué estrategia usarías para lograrlo?
4. ¿Cuáles crees que son buenas formas de ganar y ahorrar dinero?
5. ¿Qué consejo le darías a Alexander si te pidiera tu opinión?

Recursos de Early Math Project:

Visita las [actividades sobre Alexander Who Used to be Rich Last Sunday](https://www.earlymathca.org/alexander-who-used-to-be-rich) (<https://www.earlymathca.org/alexander-who-used-to-be-rich>)

Sigue este [enlace](#) o visita [earlymathca.org/external-resources](https://www.earlymathca.org/external-resources) para obtener más recursos en línea.

**Vocabulario****Palabras matemáticas que aparecen en el**

cuento: dólar, moneda de 1 céntimo, de 5, de 10 y de 25 centavos.

Palabras matemáticas relacionadas: ahorrar, gastar, valor

Palabras para reforzar la comprensión

lectora: salmón, cabina telefónica, fichas, walkie-talkie

Título en español:

Alexander que era rico el domingo pasado

Derechos de autor:

1989

ISBN: 9780758719188

También disponible

en: alemán, coreano

Libros relacionados:

A Chair for My Mother de Vera B. Williams; *You Can't Buy a Dinosaur with a Dime* de Harriet Ziefert

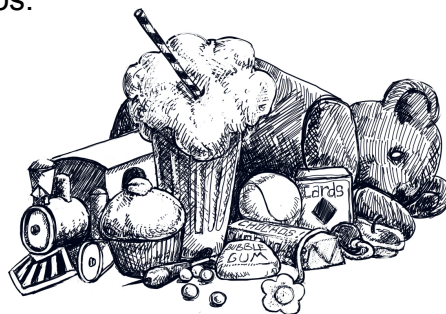
Haz clic en este enlace al [catálogo mundial](#) o ingresa a <https://bit.ly/45fm4fg> para encontrar *Alexander Who Used to be Rich Last Sunday* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas: *Alexander, Who Used to Be Rich Last Sunday* puede utilizarse para presentar y reforzar conceptos de dinero. Si tu hijo/a no está familiarizado con el valor de las monedas, observen juntos una colección de monedas. Identifiquen una moneda de un centavo, de cinco centavos, de diez centavos y de veinticinco centavos. Hablen sobre las diferencias y las similitudes entre las monedas. Comparen sus tamaños, formas, colores, imágenes, bordes y hablen de la diferencia de sus valores. Investiguen cuántos céntimos equivalen a una moneda de cinco, diez y veinticinco centavos.

Si tu hijo/a ya está familiarizado con las monedas y sus valores, puede pedirle que te muestre varias formas diferentes de representar 25 centavos. Desafía a tu hijo/a a formar 25 centavos con el mayor número de monedas. Anímale a que busque formas de obtener 25 centavos con exactamente 13, 12, 5 y 3 monedas. Pregúntale a tu hijo/a si es posible obtener 25 centavos con exactamente 6 monedas. Anima a tu hijo/a a que te muestre por qué es posible o por qué no.

Si tu hijo/a maneja bien las monedas, desafíale a que encuentre todas las formas de obtener un dólar con monedas. Pregúntale cuántas combinaciones cree que hay. Pídele que demuestre si había más o menos combinaciones de las que predijo. Pregúntale si puede encontrar una forma de registrar y organizar todas las combinaciones de monedas iguales a un dólar para saber cuándo ha encontrado todas las combinaciones posibles. Deja que se tome su tiempo, ¡hay más de 200 combinaciones!

Ayuda a tu hijo/a a que se fije un objetivo de ahorro y hablen de cuánto dinero podría ahorrar semanalmente y cuánto tiempo tardaría en alcanzar su objetivo a ese ritmo de ahorro. Considera la posibilidad de visitar un banco local y abrir juntos una cuenta de ahorros.



Nivel de edad	<u>Estándares estatales de CA</u> relacionados
Grado 1	Operaciones y pensamiento algebraico 1.OA.5 Relacionar el conteo con la suma y la resta (por ejemplo, contando de 2 en 2 para sumar 2). Números y operaciones en base diez 1.NBT.4 Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.
Grado 2	Números y operaciones en base diez 2.NBT.5, 2.NBT.7 Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar. Medición y datos 2.MD.8 Resolver problemas redactados que involucren billetes de dólar y monedas de 1, 5, 10 y 25 centavos.
Grado 3	Números y operaciones en base diez 3.NBT.2 Utilizar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar operaciones aritméticas de varios dígitos.