

AUTORA:
Morag Hood

Lee y Colin son amigos. Colin no es como Lee. Son geniales haciendo cosas diferentes, que es justo lo que les gusta.

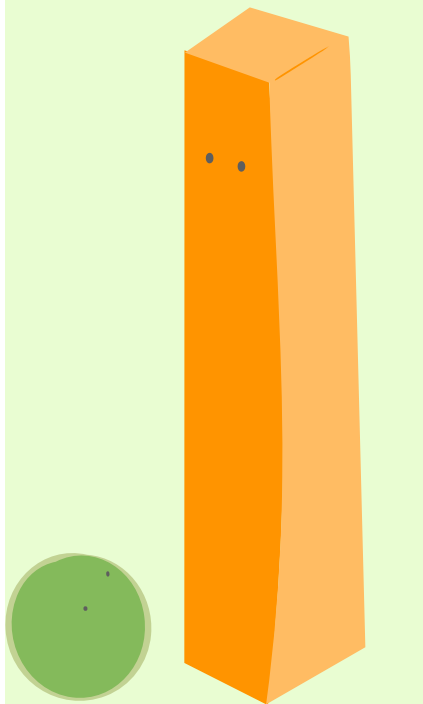
Edades: bebés a 8 años

Nivel de lectura
ATOS: 1.6

Lexile: n/a

ISBN: 978044868427

Derechos de autor:
2016



Carrot and Pea

¿Qué tiene de genial la amistad de Colin y Lee?

Temas: figuras tridimensionales, clasificación, conciencia espacial, comparaciones, ingeniería

Actividades para hacer juntos:

Antes de leer *Carrot and Pea* con su hijo:

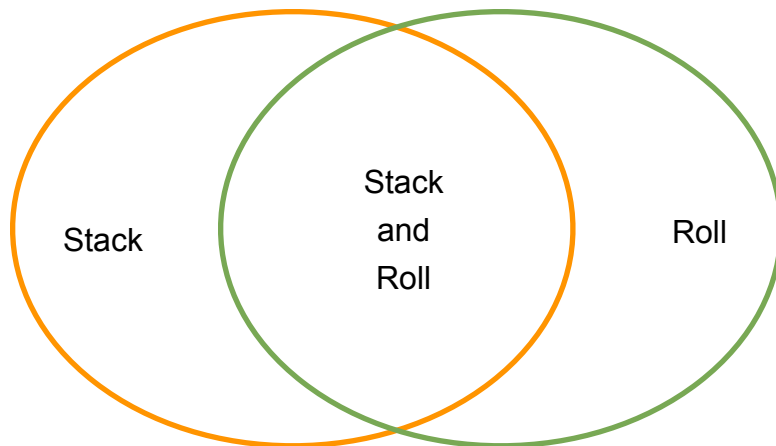
- Pida a su hijo que le diga lo que notó sobre la zanahoria y los guisantes en la portada del libro. ¿Se parecen en algo? ¿En qué se diferencian?

Mientras lee *Carrot and Pea* con su hijo:

- Hable sobre las formas que tienen Colin y Lee.
- Pregunte a su hijo si cree que Colin realmente es demasiado alto o demasiado naranja o simplemente es perfecto como es. ¿Por qué piensa así?
- Hable sobre las cosas que Lee hace bien gracias a su forma y las cosas que Colin hace bien gracias a su forma.

Cuando hayan terminado de leer el libro:

- Construyan una estructura usando esferas (bolas, naranjas, etc.) y prismas rectangulares (cajas, bloques, etc.).
- Prueben los objetos para ver si se apilan o ruedan. Clasifíquenlos en grupos de objetos que ruedan y objetos que se apilan y objetos que se apilan y ruedan (p. ej., ruedas, papas y manzanas).
- Hagan un diagrama de Venn de objetos que se apilan y objetos que ruedan. En el medio, escriban los nombres de los objetos que se apilan y ruedan.



Conversaciones durante las rutinas diarias para bebés y niños pequeños:

1. Hora de juego: haga la prueba para ver qué juguetes rodarán. Hable sobre lo que tienen en común los juguetes que ruedan.
2. Hora de la merienda: haz una pila de galletas. ¿Puedes apilar cinco galletas una encima de la otra? Cuenta mientras te las comes. ¿Puedes apilar un grupo de cinco arándanos? Hable acerca de por qué algunas cosas son más fáciles de apilar que otras.
3. Hora de cocinar: hable sobre las figuras y los atributos de los diferentes tipos de alimentos. ¿Qué alimentos son verdes y redondos?
4. Hora en el parque: busca objetos que se apilen y rueden. Haz una rampa con objetos encontrados y ve qué objetos encontrados rodarán por la rampa.

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Cómo es Lee? ¿Se ve Lee exactamente como todos los demás guisantes? ¿Por qué?
2. ¿En qué se parece Colin a los otros amigos de Lee? ¿En qué se diferencia Colin?
3. ¿En qué le ayuda la figura de Lee a hacer las cosas bien? ¿Por qué crees que es así?
4. ¿Qué le permite hacer bien la figura de Colin? ¿Qué otras cosas crees que Colin podría hacer bien?
5. ¿Por qué crees que los guisantes no fueron una excelente torre? ¿Por qué crees que Colin es una torre tan excelente?
6. Fue fácil encontrar a Colin al jugar al escondite. ¿Dónde crees que Colin podría esconderse para que sea difícil encontrarlo?
7. ¿Qué cosas pudieron hacer Colin y los guisantes como equipo que no podrían haber hecho muy bien por sí solos?

Recursos de Early Math Project:

Visita [Carrot and Pea Activities](https://www.earlymathca.org/carrot-and-pea) ([earlymathca.org/carrot-and-pea](https://www.earlymathca.org/carrot-and-pea))

Sigue este [enlace](#) o visita [earlymathca.org/external-resources](https://www.earlymathca.org/external-resources) para obtener recursos en línea adicionales.

Vocabulario**Palabras matemáticas encontradas en la historia:**

todo, excepto, mucho, otra, alto, también

Palabras matemáticas relacionadas:

atributos, características, clasificar, prisma rectangular, esfera

Palabras para desarrollar comprensión lectora:

rebote, puente, zanahoria, excelente, fantástico, guisante, diapositiva, torre

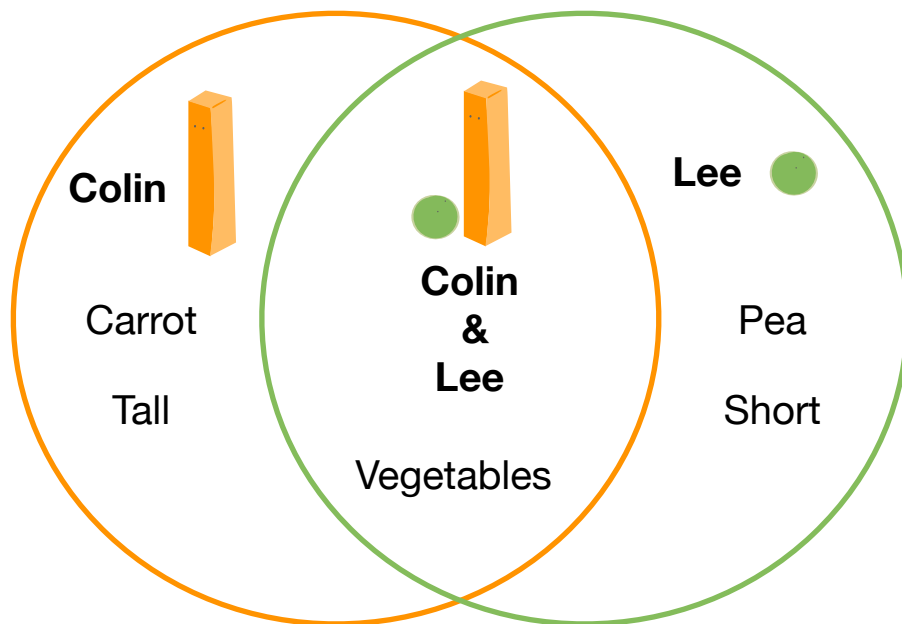
También disponible en: francés**Libros relacionados:**

Circle! de Grace Lin;
Jack the Builder de Stuart J. Murphy

Haz clic en este enlace al [Catálogo mundial](#) o ingresa a <https://bit.ly/3rzk1UH> para encontrar *Carrot and Pea* en la biblioteca pública.

Conexiones matemáticas: ¡Colin y Lee son tan diferentes como pueden ser dos amigos! Use este libro para iniciar una conversación sobre las características especiales de Colin, la zanahoria, y Lee, el guisante. Hable acerca de cómo se parecen y cómo son diferentes.

Considere hacer un diagrama Venn como el que se comenzó a continuación para comprobar de qué formas Colin y Lee son únicos y en qué se parecen. Use la sección donde los círculos se superponen para escribir las características que ambos tienen en común. Estos pueden incluir: ambos tienen dos ojos, son partes de una planta y son tridimensionales.



Use *Carrot and Pea* para hablar sobre las figuras tridimensionales. Colin la zanahoria es un prisma rectangular y Lee el guisante es una esfera. Pregunte a su hijo cómo cree que la figura de las dos verduras afecta a lo que hacen bien. ¿Qué hace Lee realmente bien gracias a su figura? ¿Qué hace Colin realmente bien? ¿Por qué las dos figuras funcionan tan bien juntas? ¿De qué manera pueden divertirse juntos gracias a sus figuras tan diferentes? ¿Por qué Lee y Colin hacen una mejor torre juntos? ¿Por qué los amigos guisantes de Lee no tienen tanto éxito cuando intentan hacer una torre?

Diviértete haciendo ingeniería con esferas y prismas rectangulares. Usa cajas de cartón recicladas (prismas rectangulares) para crear una serie de rampas por las que rodará un objeto redondo tridimensional (esfera). Cambia los ángulos de tus rampas para cambiar la velocidad de la esfera. Experimenta con diferentes esferas y observa cuál se mueve más rápido. Averigua si rodarían otras figuras tridimensionales.

Nivel de edad	<u>Fundamentos relacionados para bebés y niños pequeños, fundamentos preescolares y estándares estatales de CA</u>
Bebés/ niños pequeños	<p>Relaciones espaciales El desarrollo de la comprensión del modo en que las cosas se mueven y se ajustan en el espacio</p> <p>Clasificación El desarrollo de la capacidad para agrupar, clasificar, categorizar, conectar y tener expectativas de los objetos y las personas en función de sus atributos</p>
Preescolar/ kindergarten de transición	<p>Álgebra y funciones 1.0 Los niños comienzan a ordenar y clasificar objetos de su entorno cotidiano</p> <p>Geometría 1.0 Los niños comienzan a identificar y utilizar formas frecuentes en su entorno cotidiano</p> <p>Geometría 2.0 Los niños comienzan a comprender las posiciones en el espacio</p>
Kindergarten	<p>Medición y datos K.MD 1 Describir y comparar atributos mensurables</p> <p>Geometría K.G 1, 2, 3 Identificar y describir formas</p> <p>K.G.4 Analizar, comparar, crear y componer formas</p>
Primer grado	<p>Geometría 1.G.1 Razonar sobre las formas y sus atributos</p>

