

**AUTORA:**

Susie Ghahremani

Tres gatos en una pila. Cuatro gatos se balancean y cinco gatos se tambalean. Cuenta y compara gatos de distintas formas y tamaños en este libro lleno de diversión felina.

Edades: de 2 a 5 años**Nivel de lectura****ATOS:** n/a**Lexile:** n/a**ISBN:** 9781419727061**Copyright:** 2017

Apila los gatos

¿Como apilarías los gatos?

Temas: comparación, contar, equilibrar, ordenar, razonamiento matemático, construcción de pilas, resta, suma, medición

Actividades para hacer juntos:

Al leer el libro *Apila los gatos* con tu hijo:

- Señala los distintos tipos de gatos en la historia. Habla de sus diferencias y similitudes. Pide a tu hijo que describa los gatos o señálale los colores, los tamaños y las posiciones de los gatos.
- Cuenten los gatos. Señala que dos pilas de tres gatos forman un total de seis gatos.
- Los ocho gatos intentaron formar una pila, pero se cayeron. Pregunta a tu hijo cómo acomodaría a los ocho gatos para que no se caigan.
- ¡Diez gatos son demasiados! Cuenta cuántos gatos quedan una vez que un gato se queda dormido. Cuenta cuántos gatos quedan después de que dos gatos trepan y se van.

Cuando terminen de leer *Apila los gatos*:

- Exploren de cuántas formas distintas pueden apilar cinco objetos diferentes.
- Hagan pilas de juguetes. Descubran cómo apilar los juguetes para que no se balanceen, se tambaleen o se caigan. ¿Cuántos juguetes pueden apilar antes de que se caigan? ¿Ese número es diferente según lo que estén apilando?
- Midan las pilas de juguetes. ¿Cuánto miden? ¿Qué notan sobre las diferencias?
- Encuentren tres formas distintas de apilar nueve objetos.
- Hagan un grupo de diez objetos. Encuentren todas las formas de separar los diez objetos en dos grupos que sumen diez.
- Encuentren tres combinaciones distintas de tres números que sumen diez.
- Comiencen con un grupo de animales de peluche. ¿Y si dos se fueran a jugar? ¿Cuántos animales de peluche quedarían? Elijan algunos animales de peluche para que se vayan a jugar a las escondidas. ¿Cuántos quedan ahora?



Conversaciones durante las rutinas diarias con bebés y niños pequeños:

1. Hora del refrigerio: apila un refrigerio. Señala las formas de las comidas que se apilan con facilidad.
2. Hora de dormir: cuenta animales de peluche. Encuentra tres que se apilen. Habla de cuál animal de peluche está abajo, cuál está en el medio y cuál está arriba.
3. Hora de jugar: haz una pila con zapatos de distintos tamaños. Habla de los tamaños de los zapatos y explora cómo se apilan los distintos zapatos. ¿Qué tipos de zapatos es mejor poner en la parte de abajo de la pila? ¿Y en la parte superior de la pila?
4. Hora de salir: busca hojas, ramitas, piedras, piñas y otros objetos naturales. Cuéntalos y explora cómo encajan entre sí.

Preguntas para el pensamiento matemático:

1. ¿Por qué crees que los ocho gatos se cayeron?
2. ¿Cómo medirías una pila de gatos? ¿Qué tan alta crees que sería una pila de tres gatos?
3. ¿Cómo describirías a los gatos de la historia? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
4. Si tienes cinco gatos de distintos tamaños, ¿qué estrategia usarías para apilarlos y formar una torre?
5. ¿Cuáles son algunas formas distintas en las que podrías apilar seis gatos?
6. Cuando algunos gatos se fueron a jugar, ¿cómo cambió la cantidad de gatos que quedaron en la pila?

Recursos de Early Math Project:

Visita las [Actividades de Apila los gatos](#) o earlymathca.org/stack-the-cats

Sigue este [enlace](#) o visita earlymath.org/external-resources para obtener recursos adicionales en línea.

Vocabulario

Palabras de matemática que se encuentran en la historia: ocho, cinco, cuatro, nueve, uno, siete, seis, diez, tres, demasiados, dos, arriba

Palabras de matemática relacionadas: sobre, organizar, detrás, junto, izquierda, cerca, al lado, sobre, derecha, debajo

Palabras para construir comprensión lectora: aceptar, preferir, buscar, apilar, tambalearse, bambolearse, caerse

Título en español: n/a

Disponible también en: Chino

Libros relacionados: *Doggies* de Sandra Boynton; *Quack and Count* de Kieth Baker

Haz clic en este enlace para ir al [Catálogo Mundial](#) o copia <https://bit.ly/3K8nLlz> para encontrar *Apila los gatos* en la biblioteca pública.



Conexiones matemáticas:

Los niños necesitan muchas oportunidades para contar, comparar cantidades y reconocer la cantidad de objetos de un grupo pequeño sin contarlos (el concepto de subitización). Contar es importante porque es clave para que los niños puedan comprender números y cantidades. Encuentra formas de incorporar el conteo en tu rutina diaria. Cuenta los perros en el parque, los libros de un estante o los botones de una camisa.

Aprender a contar incluye todo lo siguiente:

- Reconocer y aprender los nombres de los números.
- Decir los nombres de los números en secuencia.
 - Es común que los niños confundan el orden, repitan números o los omitan al aprender la secuencia de conteo.
- Comprender el concepto de correspondencia uno a uno, la idea de que cada objeto se cuenta una vez.
 - Al aprender este concepto, los niños con frecuencia cuentan un objeto más de una vez, tienen dificultades para hacer un seguimiento de los objetos que se han contado, se saltan algunos de los objetos al contar, o cuentan todos los objetos sin usar el orden correcto de los números.
- Comprender que, cuando se han contado todos los objetos de un grupo, el último número que se dice representa la cantidad total de objetos. Este es el concepto de cardinalidad.
 - Es frecuente que los niños cuenten los objetos de un grupo y luego vuelvan a contarlos cuando se les pregunta cuántos objetos hay en el grupo. Cuando los niños dominan este concepto, asocian el último número que se dicen con el número total de objetos.
- Saber el orden correcto de los nombres de los números.
 - Cuando los niños están aprendiendo la secuencia numeral, es común que omitan o repitan los nombres de los números, o que los digan en orden incorrecto.

$$\begin{array}{r}
 3 \\
 3 \\
 3 \\
 + \\
 \hline
 9
 \end{array}$$

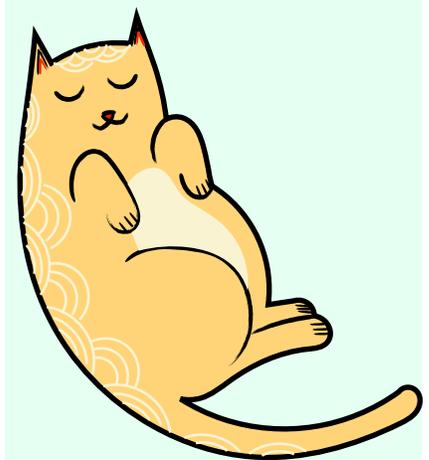
- La capacidad de crear un grupo de objetos de un número determinado, por ejemplo, formar un grupo de exactamente cinco fresas cuando se les pide que quiten cinco fresas de un recipiente con muchas fresas.

Proporciona oportunidades para que tu hijo oiga y diga los números en la secuencia de conteo correcta como parte de sus actividades cotidianas. Cuenten juntos, y hazle preguntas para que cuente. “Me pregunto cuántas ruedas tiene este auto. Una, dos, tres, cuatro”. “¿Cuántas personas están esperando en esta fila?”

“¿Cuál plato tiene más moras? ¿Cuántas más? ¡Vamos a descubrirlo!”

Proporciona a tu hijo pequeñas oportunidades para practicar la habilidad de contar la cantidad de objetos de un grupo. Comienza con un grupo pequeño de algunos objetos similares y agrega objetos poco a poco a medida que tu hijo adquiera seguridad. Anima a tu hijo a usar estrategias para que pueda ver cuáles objetos se han contado y cuáles faltan por contar. Esto puede incluir organizar los objetos en una línea, o mover los objetos contados a una pila separada. Anima a tu hijo a señalar o tocar cada objeto a medida que lo cuenta. Cuando cometa un error, anímalo a intentarlo de nuevo.

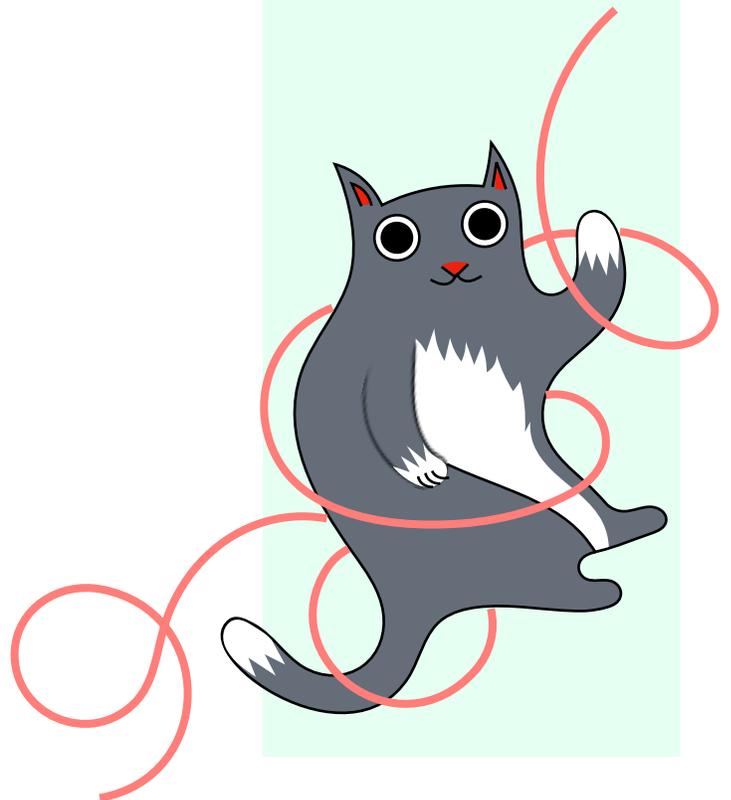
Apila los gatos es una manera divertida de explorar el conteo y comenzar a pensar en combinaciones de números que formen otros números. Proporciona a tu hijo una colección de objetos, cuéntalos y desafíalo a formar distintas pilas con la colección de objetos. Déjalo combinar los objetos de distintas formas para ver cómo se ve un número de objetos cuando se agrupan de distinta forma. Anima a tu hijo a formar una pila de tres objetos e investigar cómo se apilan, a observar qué objetos forman una base sólida para la pila, y a identificar qué objetos son más difíciles de apilar. Permite que tu hijo pruebe diferentes maneras y combinaciones para apilar los materiales y pregúntale por qué piensa que algunos objetos son más difíciles de apilar que otros. Alienta a tu hijo a jugar con los objetos durante un tiempo suficiente para familiarizarse con la forma en que encajan entre sí y desarrollar una estrategia para apilarlos uno sobre otro. Sugiere que tu hijo mida la altura de su pila. Usa medidas informales como el largo de su mano o de un lápiz, para medir la altura de la pila. Pide a tu hijo que te cuente las estrategias que usó al apilar y medir. Alienta a tu hijo a hablar sobre el motivo por el que eligió apilar los objetos de una manera particular.



Apila los gatos también da oportunidades para hablar sobre los atributos. Señala las maneras en que los gatos eran diferentes y descríbelas. Haz comparaciones: “Este gato es anaranjado y pequeño. Ese gato es blanco, grande y esponjoso”. “Todos los gatos tenían dos orejas”.

Introduce el vocabulario matemático al hacer estas comparaciones, y habla de los tamaños y las posiciones de los gatos. “El gato grande y negro está abajo en la pila. El gato más pequeño y castaño está en la mitad de la pila. El gato anaranjado, el más pequeño de todos, es el que está más arriba en la pila”.

El juego da a los niños la oportunidad de explorar, investigar problemas e internalizar conceptos matemáticos.



Nivel de edad	Relacionado: Fundamentos para bebés y niños pequeños , Fundamentos para jardín de niños y Estándares estatales de CA
Bebé/niño pequeño	<p>Clasificación El desarrollo de la capacidad de agrupar, ordenar, categorizar, conectar y tener expectativas de los objetos y las personas de acuerdo con sus atributos. Sentido numérico El Desarrollo de la comprensión de los números y las cantidades. Mantenimiento de la atención Desarrollo de la habilidad de prestar atención a las personas y las cosas durante la interacción, y explorar el entorno y los materiales de juego</p>
Preescolar/jardín de niños de transición	<p>Álgebra y funciones 1.0 Los niños comienzan a ordenar y clasificar objetos en su entorno cotidiano. Medición 1.0 Los niños expanden su comprensión de la comparación, el orden y la medición de objetos. Sentido numérico 1.0 Los niños comienzan a comprender los números y las cantidades en su entorno cotidiano.</p>
Jardín de niños	<p>Conteo y cardinalidad K.CC.4; K.CC.5; Contar para indicar la cantidad de objetos. Operaciones y razonamiento algebraico K.OA.1; K.OA.2; K.OA.3; Comprender que la suma implica unir y agregar, y la resta significa separar y quitar.</p>

